

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria

TEMATICA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	Voto
COSTITUZIONE	-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	<i>OTTIMO</i>
	Prendere consapevolezza che I principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Interagisce secondo il turno di parola, esprimere le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	<i>DISTINTO/ BUONO</i>
	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle.	Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di volontariato.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	<i>DISCRETO</i>
	Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri		Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	<i>SUFFICIENTE</i>
			Non conosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	<i>INSUFFICIENTE</i>

TEMATICA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	Voto
SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.	È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	OTTIMO
	Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, partecipa alle iniziative di riciclo dei materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una alimentazione ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	DISTINTO/ BUONO
	Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.		Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	DISCRETO
			Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	SUFFICIENTE
			Non conosce e quindi non applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	INSUFFICIENTE

TEMATICA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	Voto
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto.	Conosce la rete e le netiquette e la utilizza anche a fini didattici. Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e sa quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	<i>OTTIMO</i>
			Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	<i>DISTINTO/ BUONO</i>
			Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	<i>DISCRETO</i>
			Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	<i>SUFFICIENTE</i>
			Utilizza in modo del tutto inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	<i>INSUFFICIENTE</i>

Scuola Secondaria di Primo Grado

	NON SUFFICIENTE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
TEMI	4/5	6	7	8	9/10
- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale - Educazione alla legalità e lotta al bullismo - Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione stradale - Educazione ambientale, sviluppo	ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI				
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, assume comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne la completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	ABILITA'				

ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale - Educazione alla salute e al benessere - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Formazione di base in materia di protezione civile - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - Educazione alla cittadinanza digitale	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Effettua alcuni collegamenti tra le esperienze, i testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.
	CONOSCENZE				
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e la sollecitazione costante dei docenti.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con interventi di consolidamento.	Le conoscenze sui temi proposti sono strutturate e consolidate in modo più che sufficiente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.