

IC STATALE NETTUNO III
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
IMPARARE A IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo assiduo agli impegni rispettando con pervicacia i tempi e le consegne.	OTT
		Assolve in modo costante agli impegni rispettando i tempi e le consegne.	D
		Assolve in modo regolare agli impegni, rispettando generalmente i tempi e le consegne.	BUON
		Assolve abbastanza regolarmente agli impegni, opportunamente guidato.	DISC
		Assolve agli impegni con discontinuità e risponde a tempi e consegne solo guidato.	SUFF
		Benché incentivato nella motivazione, non assolve agli impegni scolastici e non rispetta i tempi e le consegne.	INSUFF
COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con i docenti	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	OTT
		Comunica in modo appropriato e rispettoso.	D
		Comunica in modo complessivamente appropriato e rispettoso.	BUON
		Comunica in modo non sempre appropriato e rispettoso.	DISC
		Comunica in modo poco appropriato e rispettoso.	SUFF
		Comunica in modo inappropriato e irrispettoso.	INSUFF
	3.Partecipazione al dialogo educativo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.	OTT

COLLABORARE E PARTECIPARE		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo al dialogo educativo.	D
		Interagisce in modo partecipativo alle dinamiche relazionali.	BUON
		Interagisce in modo abbastanza partecipativo alla relazione educativa.	DISC
		Non sempre interagisce in modo partecipativo, anche se sollecitato.	SUFF
		Interagisce poco e, anche se sollecitato, non sempre è partecipativo.	INSUFF
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza, puntualità, assiduità	Frequenza e puntualità esemplari.	OTT
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	D
		Frequenza e puntualità regolari.	BUON
		Frequenza e assiduità non del tutto regolari.	DISC
		Frequenza discontinua o episodica (non imputabile a all'impegno).	SUFF
		Mancanza di frequenza.	INSUFF
	5.Responsabilità Rispetto del regolamento d'Istituto aggiornato al 04/05/2020	Comportamento autonomo e responsabile, costruttivo.	OTT
		Comportamento maturo e responsabile.	D
		Comportamento consapevolmente responsabile nel dialogo educativo.	BUON
		Comportamento abbastanza corretto e rispettoso.	DISC
		Comportamento non sempre autonomo.	SUFF
		Comportamento poco adeguato con violazione del Regolamento.	INSUFF

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Indicatori	LIVELLI RAGGIUNTI				
		Parziale 4-5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9-10
Imparare a imparare	Ricerca, organizzare il proprio apprendimento, sviluppare efficaci strategie di studio.	Anche se guidato non riesce a organizzare il proprio lavoro.	Organizza il proprio lavoro in situazioni note opportunamente guidato.	Organizza il proprio lavoro anche in situazioni nuove.	Utilizza conoscenze e abilità in suo possesso per organizzare in modo efficace il proprio lavoro, anche in situazioni nuove e con i device proposti.	Organizza con autonomia e consapevolezza il proprio lavoro anche in situazioni nuove.
Saper progettare	Elaborare realizzare progetti concreti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio.	Anche se guidato, non sa elaborare semplici progetti.	Elabora semplici progetti, individuando essenziali strategie d'azione.	Elabora semplici progetti, individuando opportune strategie d'azione.	Elabora progetti, individuando strategie efficaci in modo autonomo.	Elabora in modo autonomo progetti funzionali allo scopo evidenziando soluzioni valide ed originali.
Saper comunicare on line	Comprendere messaggi di genere diverso. Rappresentarli e comunicarli in modo efficace e	Anche se guidato non sempre produce semplici messaggi attraverso i supporti digitali in uso. Non sempre si esprime in modo corretto e appropriato	Guidato, gestisce, nel complesso, le richieste. Si esprime in modo semplice ed essenziale, utilizzando i diversi linguaggi.	Comprende nel complesso diversi messaggi. Si esprime utilizzando abbastanza correttamente tutti i linguaggi mediante i device proposti.	Comprende messaggi.. Si esprime correttamente utilizzando un registro adeguato alle diverse situazioni.	Comprende messaggi di vario tipo mediati con supporti digitali. Si esprime in maniera corretta, appropriata e creativa.

	adeguato al contesto					
Collaborare e partecipare on line.	Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, per la realizzazione delle attività collettive.	Ha difficoltà di interazione nel gruppo. Non sempre rispetta le opinioni altrui.	Se stimolato collabora nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta le opinioni altrui.	Interagisce positivamente all'interno del gruppo. Rispetta le opinioni altrui.	Interagisce all'interno del gruppo in modo propositivo. Rispetta sempre le opinioni altrui.	Interagisce all'interno del gruppo in modo costruttivo e propositivo. Rispetta sempre e consapevolmente le opinioni altrui
Agire con responsabilità nel rispetto della Netiquette	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, agendo in modo responsabile.	Conosce, ma non sempre rispetta le regole ed esegue le consegne.	Conosce e generalmente rispetta le regole; porta a termine se guidato, gli impegni.	Conosce e rispetta le regole, esegue le consegne con impegno costante.	Conosce e rispetta le regole, prevede e valuta le conseguenze del proprio agire e porta a termine gli impegni presi e le consegne.	Conosce e rispetta le regole, prevede e valuta le conseguenze del proprio agire e porta a termine gli impegni presi in modo autonomo e responsabile e creativo.
Risolvere problemi	Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse	Ha difficoltà nella risposta al dialogo educativo a distanza anche in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	Guidato nel dialogo educativo a distanza, riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata	Riconosce nel dialogo educativo a distanza, i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati	Riconosce nel dialogo educativo a distanza, i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	Riconosce nel dialogo educativo a distanza, i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale.

	soluzioni utilizzando le conoscenze delle diverse aree disciplinari.		di procedimenti adeguati.			
Imparare a collegare	Individuare collegamenti e relazioni, elaborare mappe concettuali come mezzo di studio e di rielaborazione autonoma delle conoscenze.	Anche se guidato non sempre riesce ad operare semplici collegamenti nella relazione educativa a distanza.	Guidato, individua e collega le informazioni, classificando e sintetizzando i dati.	Individua e collega in modo semplice le informazioni classificando e sintetizzando i dati.	Individua, collega e rielabora le informazioni sincrone e asincrone, classificando e sintetizzando i dati in maniera efficace.	Individua, collega e rielabora le informazioni in modo sicuro e completo, classificando e sintetizzando i dati.
Verificare l'informazione digitale	Acquisire e rielaborare le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità.	Anche se guidato ha difficoltà ad analizzare le informazioni e a valutarne e l'utilità.	Acquisisce semplici informazioni e le rielabora solo se guidato.	Acquisisce informazioni rielaborandole in modo abbastanza autonomo.	Acquisisce in modo completo informazioni, sviluppando opinioni personali.	Acquisisce in modo completo le informazioni, ne valuta l'utilità, sviluppando opinioni personali e pertinenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Competenze	Indicatori	LIVELLI RAGGIUNTI				
		Parziale 4-5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9-10
Imparare a imparare	Ricerca, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e documentando le varie fonti.	Anche se guidato non riesce a organizzare il proprio lavoro.	Organizza il proprio lavoro in situazioni note opportunamente guidato.	Organizza il proprio lavoro anche in situazioni nuove.	Utilizza conoscenze e abilità in suo possesso per organizzare in modo consapevole il proprio lavoro, anche in situazioni nuove.	Organizza con padronanza e consapevolezza il proprio lavoro anche in situazioni nuove e complesse.
Saper progettare	Elaborare realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio verificando i risultati raggiunti	Se guidato, elabora semplici progetti individuando alcune strategie di azione.	Elabora semplici progetti, individuando essenziali strategie d'azione.	Elabora semplici progetti, individuando opportune strategie d'azione.	Elabora progetti anche complessi, individuando opportune strategie d'azione.	Elabora in modo autonomo progetti anche complessi, individuando con efficacia e padronanza valide strategie d'azione.
Saper comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso, rappresentarli (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli	Anche se guidato non sempre produce semplici messaggi.. Non sempre si esprime utilizzando in modo corretto e appropriato i linguaggi disciplinari.	Guidato, gestisce, nel complesso, messaggi di generi pragmatici. Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Comprende nel complesso messaggi anche di genere non pragmatici e d'uso. Si esprime utilizzando abbastanza correttamente tutti i linguaggi.	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità. Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari.	Comprende messaggi complessi. Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e creativa tutti i linguaggi disciplinari.

	in modo efficace					
Collaborare e partecipare	Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando, le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive	Ha difficoltà di interazione nel gruppo. Non sempre rispetta le opinioni altrui.	Se stimolato collabora nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta le opinioni altrui.	Interagisce positivamente all'interno del gruppo. Rispetta le opinioni altrui.	Interagisce all'interno del gruppo in modo propositivo. Rispetta sempre le opinioni altrui.	Interagisce all'interno del gruppo in modo costruttivo e propositivo. Rispetta sempre e consapevolmente le opinioni altrui.
Agire con responsabilità	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.	Conosce, ma non sempre rispetta le regole ed esegue le consegne.	Conosce e generalmente rispetta le regole; porta a termine se guidato, gli impegni.	Conosce e rispetta le regole, esegue le consegne con impegno costante.	Conosce e rispetta le regole, prevede e valuta le conseguenze del proprio agire e porta a termine gli impegni presi e le consegne.	Conosce e rispetta le regole, prevede e valuta le conseguenze del proprio agire e porta a termine gli impegni presi in modo autonomo e responsabile e creativo.
Risolvere problemi	Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando	Ha difficoltà nella risposta al dialogo educativo anche in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del	Guidato nel dialogo educativo, riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso	Riconosce nel dialogo educativo i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a	Riconosce nel dialogo educativo i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli	Riconosce nel dialogo educativo i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in

	ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodo delle diverse discipline.	percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
Imparare a collegare	Individuare collegamenti e relazioni elaborando mappe concettuali coerenti, con collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.	Anche se guidato non sempre riesce ad operare semplici collegamenti nella relazione educativa.	Guidato, individua, analizza e collega le informazioni, classificando e sintetizzando i dati.	Individua, analizza e collega in modo semplice le informazioni classificando e sintetizzando i dati.	Individua, analizza, collega e rielabora le informazioni classificando e sintetizzando i dati in maniera efficace.	Individua, analizza, collega e rielabora le informazioni in modo sicuro e completo, classificando e sintetizzando i dati con padronanza.
Verificare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione	Anche se guidato ha difficoltà ad analizzare le informazioni e a	Acquisisce semplici informazioni, distinguendo	Acquisisce informazioni, distinguendo fatti e opinioni.	Acquisisce in modo completo informazioni e ne valuta l'attendibilità e	Acquisisce in modo completo e sistematico informazioni e ne

	ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	valutarne l'attendibilità e l'utilità	fatti e opinioni, solo se guidato.		la coerenza, sviluppando opinioni personali.	valuta con consapevolezza l'attendibilità e la coerenza, sviluppando opinioni personali e pertinenti
--	--	---------------------------------------	------------------------------------	--	--	--