

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Disciplina: italiano

Classi: 1

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e nei tempi previsti.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge senza sillabare e decodifica i significati di parole e frasi.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende il testo.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente, non utilizza in modo corretto le convenzioni ortografiche	Scrive sotto dettatura e autonomamente utilizzando in modo abbastanza corretto le convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e autonomamente, utilizzando in modo corretto le convenzioni ortografiche.

Disciplina: italiano					
Classi: 2					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere informazioni e messaggi di diverso tipo Riferire informazioni ed esporre un argomento. Interagire negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Riferisce, se guidato, alcune informazioni in modo coerente.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Riferisce in modo abbastanza corretto l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e interagisce in modo corretto. Espone argomenti letti e informazioni in modo coerente e corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Espone argomenti ed informazioni in modo corretto, completo e approfondito
LETTURA E COMPrensione	Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge in modo sillabico solo se guidato e supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge correttamente e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato e completo.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Scrive parole e semplici frasi solo se guidato.	Scrive frasi semplici in modo non sempre corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive frasi semplici e testi, in modo corretto e coerente. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive testi e semplici frasi in modo corretto, coerente e chiaro. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

Disciplina: italiano					
Classi: 3 – 4 – 5					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A

ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPRENSIONE	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con fatica, in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce brevi testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Scrive testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e adeguato. Scrive testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Scrive testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio specifico, ricco ed originale. Scrive testi corretti, chiari e coerenti.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscere le principali categorie grammaticali Conoscere le funzioni sintattiche	Riconosce in modo limitato e incompleto le principali parti del discorso. Riconosce in modo incompleto gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica**Disciplina: inglese****Classi: 1 – 2**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano. Interagire con i compagni e le insegnanti per presentarsi ed esprimere i propri bisogni/ in situazioni di gioco.	Comprende parole solo se supportato dall’ausilio di immagini. Comunica in modo insicuro ripetendo su imitazione alcuni vocaboli presentati, associandoli all’immagine relativa.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Comunica in modo comprensibile ma con messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Comunica messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con sicurezza e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge poche parole con l’aiuto dell’insegnante e comprende il significato se aiutato dal supporto delle immagini.	Legge e comprende parole e semplici frasi in modo parziale.	Legge correttamente e comprende in modo completo il significato di parole e semplici frasi.	Legge correttamente, in autonomia, parole e frasi e ne comprende il significato.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi relative ai contesti di esperienza, seguendo schemi predisposti.	Trascrive parole utilizzando un modello dato o con il supporto dell’insegnante.	Scrive parole e semplici frasi utilizzando le strutture e il lessico in modo non sempre corretto.	Scrive parole e semplici frasi utilizzando strutture e lessico in modo corretto.	Scrive semplici frasi utilizzando strutture e lessico in modo corretto e appropriato.

Disciplina: inglese**Classi: 3 – 4 – 5**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
-----------------	-------------------------	--	--------------------------	--------------------------------	------------------------------

ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio in modo essenziale	Comprende gran parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
	Comunicare in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa per esprimere il proprio vissuto e scambiare semplici informazioni	Comunica in modo insicuro utilizzando un lessico poco corretto	Comunica in modo semplice ma comprensibile utilizzando un lessico limitato.	Comunica in modo comprensibile usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con sicurezza, disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Leggere e comprende parole e semplici testi cogliendone il significato globale	Legge dopo aver ascoltato e comprende il significato del testo solo se supportato dall'insegnante	Legge e comprende il significato del testo in modo parziale o globalmente ma con il supporto dell'insegnante	Legge correttamente e comprende in modo completo il significato del testo	Legge correttamente e comprende autonomamente il significato di testi anche impegnativi
SCRITTURA	Interagire per iscritto rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce un testo comprensibile e grammaticalmente accettabile solo seguendo un modello e se supportato dall'insegnante	Produce un semplice testo seguendo un modello	Produce un testo complessivamente corretto linguisticamente e grammaticalmente.	Produce un testo corretto in autonomia utilizzando strutture grammaticali e lessico sempre adeguati

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica

Disciplina: matematica

Classi: 1 – 2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	L I V E L L O INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
NUMERI E CALCOLO	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.	Conta, legge, scrive, Rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.

	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi autonomamente.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni

Disciplina: matematica					
Classi: 3 – 4 – 5					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A

NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/ standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Eseguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/ standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti nuovi.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo con il supporto dell'insegnante	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
	Misurare e confrontare grandezze.	Effettua misurazioni in modo corretto solo se supportato dall'insegnante	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici relativi a semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e con consapevolezza delle diverse situazioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze

Disciplina: scienze					
Classi: 1 –2					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato ed organico in contesti diversi.
	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive esseri viventi e non In modo parziale e confuso.	Identifica e descrive esseri viventi e non in modo essenziale.	Identifica e descrive esseri viventi e non in modo completo.	Identifica e descrive esseri viventi e non in modo completo e accurato.
Disciplina: scienze					
Classi: 3 – 4 – 5					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni.	Individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo parziale e confuso.	Individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo parziale.	Individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo.	Individua, Classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e accurato.
OSSERVARE, SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicali.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale e umano.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo non adeguato.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo essenziale.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo corretto e adeguato.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo autonomo e completo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in tecnologia e digitali

Disciplina: tecnologia

Classi: 1 – 2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel Lavoro solo se guidato e supportato dell'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire semplici istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento.	Esegue con difficoltà le istruzioni date ed utilizza gli strumenti digitali con il supporto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso. Ed utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti digitali.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. Ed utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. E utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato e autonomo.

Disciplina: tecnologia Classi: 3 – 4 – 5					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e Descrive elementi del mondo artificiale in Modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e Descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Riconoscere ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento e adottare strategie di problem solving.	Segue istruzioni, utilizza semplici strumenti anche digitali e adotta strategie di problem solving in modo non adeguato.	Segue istruzioni, utilizza semplici strumenti anche digitali e adotta strategie di problem solving in modo essenziale.	Segue istruzioni, utilizza semplici strumenti anche digitali e adotta strategie di problem solving in modo corretto e adeguato.	Segue istruzioni, utilizza semplici strumenti anche digitali e adotta strategie di problem solving in modo autonomo e completo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - identità storica					
Disciplina: storia Classi: 1 – 2					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.

USO DELLE FONTI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Individuare le tracce come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto. Racconta le proprie esperienze con il supporto dell'insegnante.	Individua gli elementi del proprio vissuto e lo ricostruisce sommariamente.	Individua gli elementi del proprio vissuto e lo ricostruisce correttamente con l'adeguato utilizzo degli indicatori temporali.	Individua gli elementi del proprio vissuto e lo ricostruisce in modo esauriente utilizzando correttamente gli strumenti espositivi.
--	---	---	--	--	--

Disciplina: storia **Classi: 3 – 4 – 5**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. .	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere relazioni di successione , contemporaneità e periodizzazioni.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Organizza informazioni essenziali per individuare relazioni cronologiche.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
SCRITTURA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferire usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - geografia ed uso umano del territorio

Disciplina: geografia

Classi: 1 – 2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

Disciplina: geografia Classi: 3 – 4 – 5					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
PAESAGGIO	Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le sue caratteristiche solo se guidato.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le sue caratteristiche in modo abbastanza corretto.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le sue caratteristiche in modo completo.	conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le sue caratteristiche in modo completo e sicuro.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere nei diversi ambienti, le relazioni tra gli elementi naturali e quelli antropici.	Riconosce, se guidato, le relazioni tra gli elementi naturali e quelli antropici.	Riconosce le relazioni tra gli elementi naturali e quelli antropici in modo abbastanza corretto.	Riconosce le relazioni tra gli elementi naturali e quelli antropici in modo corretto.	Riconosce le relazioni tra gli elementi naturali e quelli antropici in modo preciso e sicuro.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche

Disciplina: educazione fisica

Classi: 1 - 2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIA PLAY	Partecipare ai giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole	Partecipa ai Giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza adeguatamente schemi motori diversi.	Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Utilizza sempre al meglio gli schemi motori.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere sentimenti ed emozioni.	Rappresenta, se guidato, situazioni comunicative reali e/o fantastiche.	Rappresenta in modo abbastanza corretto situazioni comunicative reali e/o fantastiche.	Rappresenta correttamente situazioni comunicative reali e/o fantastiche.	Rappresenta con sicurezza situazioni comunicative reali e/o fantastiche.

Disciplina: educazione fisica

Classi: 3 – 4 - 5

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere sentimenti ed emozioni.	Rappresenta, se guidato, situazioni comunicative reali e/o fantastiche.	Rappresenta in modo abbastanza corretto situazioni comunicative reali e/o fantastiche.	Rappresenta correttamente situazioni comunicative reali e/o fantastiche.	Rappresenta con sicurezza situazioni comunicative reali e/o fantastiche.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale; Imparare ad imparare

Disciplina: musica Classi: 1 – 2					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ASCOLTO E PRODUZIONE	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Utilizzare la voce o gli strumenti per produrre o riprodurre messaggi musicali ed eseguire brani vocali.	Se guidato individua e riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento. Produce eventi sonori con strumenti non convenzionali in modo non sempre corretto.	Individua e riproduce correttamente sequenze ritmiche Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.
Disciplina: musica Classi: 3 – 4 – 5					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A

ASCOLTO PRODUZIONE	Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Presta attenzione solo se guidato	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Partecipa ai canti solo se guidato	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.
	Eseguire brani vocali e strumentali.				

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Disciplina: arte e immagine

Classi: 1 – 2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, materiali ed alcuni elementi del linguaggio iconico per elaborare creativamente produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita.	Utilizza colori e materiali in modo impreciso.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali ed alcuni elementi del linguaggio iconico in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori, materiali ed elementi del linguaggio iconico in modo creativo. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Riconoscere nelle opere d'arte gli elementi del linguaggio visivo.	Osserva le opere d'arte e, con la guida dell'insegnante riconosce gli elementi del linguaggio visivo	Riconosce in un'opera d'arte, elementi del linguaggio visivo e li descrive con domande guida.	Riconosce autonomamente gli elementi costitutivi di un'opera d'arte.	Riconosce gli elementi costitutivi di un'opera d'arte e li commenta in modo personale.
------------------------------------	--	--	---	--	--

Disciplina: arte e immagine					
Classi: 3 – 4 – 5					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori, materiali e tecniche diverse per comunicare le proprie emozioni.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono Piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE, LEGGERE LE IMMAGINI E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive e analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte, legandoli a sentimenti e stati d'animo.